

Заявка на участие в конкурсе инновационных продуктов «Перспектива 2024»

1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса¹

1.1. Полное наименование образовательной организации.
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 80 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

1.2. ФИО руководителя образовательной организации.

Баркова Элина Вячеславовна.

1.3. Телефон образовательной организации. 8 (812) 269-89-21.

1.4. Адрес электронной почты образовательной организации.
dou080frunz@yandex.ru

1.5. Адрес официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (с указанием адреса страницы, на которой размещена информация о продукте инновационной деятельности, представляемом на конкурсе). https://80spb.tvoyasadik.ru/?section_id=46

1.6. Информация о форме инновационной деятельности образовательной организации, в результате которой создан продукт, предъявляемый на конкурс:

С 2021 года ГБДОУ № 80 является участником сетевой инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»: «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». С 2023-2024 года ГБДОУ № 80 инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по проекту «ТехноМир: развитие без границ». Приказ № 103 о заключении ДОУ в инновационный проект размещен на официальном сайте учреждения.

Проект «Техномир: развитие без границ» направлен на формирование системы работы по техническому направлению деятельности воспитанников, в сотрудничестве с родительским сообществом и опорой на предприятия регионов России. Нами было выбрано старейшее фарфоровое предприятие в мире и крупнейший отечественный производитель фарфора – «Императорский фарфоровый завод».

2. Информация о продукте инновационной деятельности.

2.1. Наименование продукта инновационной деятельности.

«Императорский фарфоровый завод», это практическое пособие, которое включает в себя конспекты занятий по реализованным проектам, экспериментированию, варианты инженерных книг для воспитанников, схемы для конструирования, презентации и видео.

2.2. Автор(ы) продукта инновационной деятельности (фамилия, имя, отчество (при наличии), место работы, должность).

1. Баркова Элина Вячеславовна, заведующий;

2. Гумерова Лилия Халимовна, старший воспитатель;

3. Виклис Милада Валерьевна, воспитатель (руководитель площадки).

¹Если заявка подается от объединения образовательных организаций, то информация по пунктам 1.1-1.6 представляется в отношении каждой образовательной организации, входящей в объединение образовательных организаций.

2.3. Форма продукта инновационной деятельности².

2.3.1	Программа	
2.3.2	Учебник	
2.3.3	Учебное пособие	
2.3.4	Учебное наглядное пособие	
2.3.5	Практическое пособие	+
2.3.6	Учебно-методическое пособие	
2.3.7	Методические рекомендации	
2.3.8	Учебно-методический комплекс	
2.3.9	Потребительский программный пакет	
2.3.10	Программно-аппаратный комплекс	
2.3.11	Электронный образовательный ресурс	
2.3.12	Система управления обучением	
2.3.13	Система управления образовательным контентом	
2.3.14	Иное	

2.4. Тематическая направленность инновационного продукта

2.4.1	Инновации в области обучения	+
2.4.2	Инновации в области воспитания	
2.4.3	Инновации в области работы с одаренными детьми	
2.4.4	Инновации в области инклюзивного и специального образования	
2.4.5	Инновации в управлении образовательной организацией	

3. Описание продукта инновационной деятельности.

Продукт инновационной деятельности относится к области обучения, в процессе которого происходит отбор методик, технологий, активизирующих конструктивно-модельную, познавательно-исследовательскую деятельность детей.

Глоссарий.

Практическое пособие – производственно-практическое издание, предназначенное для овладения знаниями и навыками при выполнении работы.

Промышленная карта РФ отражает размещение промышленного производства, факторы и условия его развития, взаимодействие с окружающей средой.

Инженерная книга используется педагогами для планирования деятельности детей, в ней дошкольники учатся определять замысел будущей работы, фиксировать этапы и результаты деятельности по созданию моделей. В ней отражены правила безопасной работы с конструкторами и иными материалами.

Технический паспорт инновационного проекта – документ, определяющий цели и задачи проекта, способы его реализации, используемые при этом технические и технологические решения, планируемые результаты и риски.

Краткосрочное наставничество: наставник и наставляемый встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определенные краткосрочные результаты.

3.1. Ключевые положения: цель, задачи, актуальность. Обоснование отнесения продукта инновационной деятельности к одному из направлений в области образования.

²Отметка делается только в одном из представленных полей с учетом понятий и терминов, определенных в Приложении №5

Цель: формирование системы познавательного интереса детей средствами включения инженерно-технической деятельности.

Задачи:

Анализировать современные практики по системе формирования у детей познавательного интереса через включение их в инженерно-техническую деятельность.

Развивать технические и конструктивные умения дошкольников в специфических видах деятельности.

Создавать современную предметно-пространственную среду ДОУ.

Разработать технический паспорт инновационного проекта.

Разработать и реализовать сценарии мероприятий с детьми и родителями по познавательному и конструктивному развитию детей, в том числе с использованием расходных (бросовых) материалов.

Оценить результат системы работы, направленной на формирование познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность:

Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы работы в целом. Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Особое значение придаётся дошкольному воспитанию и образованию. Ведь именно в этот период закладываются все фундаментальные компоненты становления личности ребёнка. Формирование мотивации развития и обучения у дошкольника, а также развитие у него любознательности, творчества, инициативности и самостоятельности - задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО).

3.2. Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому продукту (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов с предлагаемым продуктом, выводы (с указанием отличий продукта от аналогов).

Практическое пособие по теме «Императорский фарфоровый завод» носит инновационный характер:

- педагогами формируется система познавательного интереса и предпосылки к инженерно-техническому мышлению воспитанников через изучение старейшего и действующего предприятия Санкт-Петербурга;
- новый формат подачи итогового материала (монтаж видеороликов с отзывами воспитанников);
- техническое творчество детей осуществляется с использованием расходного и бросового материала.

Сетевая инновационная площадка «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» является аналогичной проекту «Техномир: развитие без границ».

«От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» работает на основе парциальной программы, а «Техномир: развитие без границ» является проектом. Цели площадок

схожи: формирование системы познавательного интереса детей средствами включения инженерно-технической деятельности, формирование предпосылок к инженерному мышлению. «Техномир: развитие без границ открывает возможность разрабатывать детские технические проекты с учетом промышленной карты России и специфики региона. Таким образом, педагоги ведут работу сверх поставленных задач, воспитывают творческого, самостоятельного, думающего ребенка.

3.3. Описание эффектов, которые получены от внедрения продукта инновационной деятельности, и их корреляции с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации.

В процессе инновационной работы по внедрению парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» и реализации проекта «Техномир: развитие без границ», воспитанники свободно «читают» схемы сборки конструктора, делают наброски будущих построек. Произошел положительный сдвиг в формировании предпосылок учебной деятельности, который обеспечит социальную успешность в будущем.

Дети стали более уверены в собственных возможностях и способностях, научились работать в команде, прослеживается развитие коммуникации и кооперации.

Реализованы компоненты патриотического воспитания в соответствии с ФОП ДО: расширены представления детей об окружающем мире, об истории города Санкт-Петербурга, его промышленной истории на примере «Императорского фарфорового завода». Воспитанники выражают положительное отношение к миру через продуктивную, познавательную деятельность, игровую и трудовую деятельность.

3.4. Технология внедрения продукта инновационной деятельности, в том числе описание рисков использования, в других образовательных организациях.

Продукт инновационной деятельности без труда может быть использован для работы с воспитанниками старшего возраста в дошкольных образовательных организациях, а также с обучающимися начальной школы в формате кружковой работы, в дополнительном образовании.

Внедрение не требует больших материальных затрат. Для реализации проектов может быть использован конструктор, находящийся в предметно-пространственной среде группы и расходный (бросовый) материал со строгим соблюдением его безопасности для воспитанников.

Риском внедрения инновационного продукта может стать низкая заинтересованность педагогов в реализации проектов, недостаточная оснащенность предметно-пространственной среды группы, ошибочный выбор темы инновационной деятельности.

3.5. Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга (и города) в соответствии с целями выбранного раздела Программы.

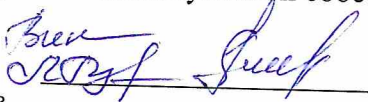
Проект инновационной деятельности имеет высокую значимость для решения актуальных задач развития системы образования, так как инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы работы в целом.

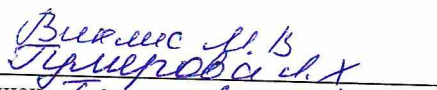
Педагоги воспитывают социально-активных, самостоятельных и творческих людей, способных к саморазвитию, так как в период дошкольного детства закладываются все фундаментальные компоненты становления личности ребёнка. Формирование мотивации развития и обучения у дошкольника, а также развитие у него

любознательности, творчества, инициативности и самостоятельности - задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках ФГОС ДО и ФОП ДО.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в 2024 году в Конкурсе инновационных продуктов и результатов инновационной деятельности государственных образовательных организаций Фрунзенского района Санкт-Петербурга, частных образовательных организаций Санкт-Петербурга, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности, а также их объединений «Перспектива 2024»;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.


подпись автора/ов
инновационного продукта


расшифровка подписи Барнова И.Б.


подпись руководителя
образовательной организации


расшифровка подписи Барнова И.Б.


Барнова И.Б. 2024.