

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №80 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Принято

Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.
С учетом мнения Совета родителей
Протокол заседания Совета родителей
№ 1 от «30» августа 2024 г.

Утверждаю

Приказ № 80/о от 30.08.2024г.

Заведующий ГБДОУ №80

Э.В. Баркова



**«Программа организации языковой и социокультурной
адаптации детей иностранных граждан»**

**Санкт-Петербург
2024 г.**

Содержание

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Паспорт программы	
1.2	Актуальность	
1.3	Пояснительная записка	
1.4	Цели и задачи программы	
1.5	Планируемые результаты освоения программы	
1.6	Особенности детей	
1.7	Система оценки социальной адаптации и достижения планируемых результатов	
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Повышение педагогической компетентности для работы с семьями и детьми-мигрантами	
2.2	Педагогическое сопровождение детей-мигрантов в процессе их социализации и адаптации	
2.3	Направление «Преодоление языкового барьера»	
2.4	Направления «Социализация детей-мигрантов в обществе»	
2.6	Направление «Межкультурное взаимодействие»	
2.7	Сопровождение семей детей-мигрантов	
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Кадровые условия реализации программы	
3.2	Перечень практических разработок и методического инструментария в области социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан	

1. Целевой раздел

1.1 Паспорт программы

Название Программы	«Программа адаптации по работе с несовершеннолетними иностранными гражданами»
Руководитель Программы	Заведующий Баркова Элина Вячеславовна
Адрес организации	192238, Санкт-Петербург, ул. Белы Куна, дом 9, корпус 2, лит. А +7 (812) 417-67-29
Разработчик Программы	Старший воспитатель Гумерова Лилия Халимовна
Исполнители Программы	Педагогический коллектив ГБДОУ детский сад № 80
Целевые группы	Программа ориентирована на детей мигрантов дошкольного возраста от 2 лет до окончания дошкольных образовательных отношений
Направленность	Социально-педагогическая
Цель Программы	Достижение максимальной адаптации и интеграции детей мигрантов в образовательное пространство дошкольной организации
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none">- Создание условий для оптимизации процесса адаптации и интеграции детей мигрантов в ГБДОУ;- создать условия для интенсивного овладения русским языком;- обеспечение коррекции развития личности (<i>при наличии проблемы</i>);- приобщение детей к культурным ценностям русского народа взаимосвязи с общечеловеческими ценностями;- оказание помощи педагогам по вопросам сопровождения и обучения детей иностранных граждан;- оказание консультативной, методической, педагогической помощи семьям воспитанников;- содействие повышению педагогической компетенции сотрудников и родителей (<i>законных представителей</i>)

	воспитанников в вопросах обучения и воспитания детей мигрантов;
Описание Программы	<p>«Программа адаптации по работе с несовершеннолетними иностранными гражданами» - это программа для детей-мигрантов, направленная на их социализацию и адаптацию к новым социальным, природным и этнокультурным условиям. Программа, направленная на разностороннюю помощь детям в адаптации и социализации, в том числе преодоление языкового барьера, принятия социокультурных традиций норм и правил Российского общества.</p> <p>Программа состоит из двух основных блоков или направлений: преодоление языкового барьера и принятия традиций и культуры русского народа. Она включает в себя мероприятия совместно с детьми русской народности.</p>
Срок реализации	01.09.2024 - 30.05.2026 гг. (ежегодно в течение данного периода с сентября по май)
Этапы реализации Программы	<p>Подготовительный этап - 1 месяц:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка материально-технических, кадровых, методических условий для реализации программы; - изучение национального состава детей посещающих детский сад и определения детей-мигрантов нуждающихся в социализации и адаптации. <p>Основной этап - 7 месяцев:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первичная диагностика (анкетирование родителей (законных представителей), диагностика детей мигрантов); - организация педагогического сопровождения в соответствии с направлениями работы (воспитателя по адаптации, социализации, повышения межэтнических связей и культуры межнационального общения, приобщения к культуре русского народа) <p>Заключительный этап – 1 месяц (контрольное диагностирование детей - мигрантов и анкетирование родителей (законных представителей), анализ реализации программы).</p>

Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none">- Формирование культурной компетентности обучающихся.- Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.- Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.- Активное включение родителей (законных представителей) детей-мигрантов в процесс адаптации к новой языковой среде.- Реализация мероприятий по данным направлениям приведут к следующим результатам по социализации и адаптации детей-мигрантов:<ul style="list-style-type: none">- Создание условий по социализации и адаптации детей-мигрантов в образовательном и поликультурном пространстве дошкольной организации.- Детям-мигрантам предоставляется помощь в личностном и коммуникативном развитии.- Оказание помощи родителям мигрантам в решении социально-психологических, педагогических проблем.- Формирование уважительного отношения к традициям и нормам поведения в русском обществе.
--	---

1.2 Актуальность

Актуальность программы продиктована изменениями, происходящими в миграционных процессах на территории нашей страны, вследствие чего в наших в российских садах появляется все больше детей мигрантов. Дети которые резко изменили среду проживания, языковую среду, а также дети в семьях, которых принято говорить на своём родном языке испытывают большие трудности в общении со сверстниками и воспитателями, трудности в обучении, сложности в социальной и психологической адаптации к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе. В программе заложен действенный практический материал с использованием различных форм обучения детей-мигрантов, который окажет конкретную помощь педагогам в социализации обучающихся. Программа ориентирована на создание ситуации успеха, что позволяет каждому обучающемуся участвовать в достижении общей цели с помощью сотрудничества и взаимодействия.

1.3 Пояснительная записка

В последние годы в связи с происходящими по всему миру социальными изменениями значимо усиливаются процессы миграции населения. Людей все менее удерживает традиционный уклад жизни, социальные связи, природно-средовые условия проживания и жизнедеятельности. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион, где иные культурные традиции, другой язык, приводит к дезориентации ребенка-дошкольника из семьи мигрантов.

Ключевые аспекты, цели, задачи и проблемные вопросы социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан являются одним из приоритетных направлений в реализации государственной политики в сфере образования, а также объектом внимания педагогической общественности, родительских сообществ, представителей сферы культуры, науки, различных социально-профессиональных групп.

Общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в образовательных организациях закрепляют:

- Конституция РФ, конституции и уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией; (*Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"*)
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав

ребенка в Российской Федерации»;

- Закон РФ от 19 февраля 1993 г. № 4528-1 «О беженцах»; (*Редакция подготовлена на основе изменений, внесенных Федеральным законом от 13.06.2023 N 215-ФЗ.*)
- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; (*Редакция от 6 декабря 2018 г.*)
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 662 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 – 2025 годы».

В деятельности по организации работы по социализации и психологической адаптации детей иностранных граждан могут быть использованы следующие методические рекомендации, подготовленные органами исполнительной власти Российской Федерации:

- Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации о порядке выявления формирующихся конфликтов в сфере межнациональных отношений, их предупреждения и действиях, направленных на ликвидацию их последствий (утверждены приказом Министерства регионального развития Российской Федерации от 14 октября 2013 г. N 444);
- Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации "О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации", утвержденные приказом Федерального агентства по делам национальностей России от 17 ноября 2020 г. N 142;
- Рекомендации Министерства образования и науки РФ органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в РФ (письмо Министерства образования и науки РФ от 23 мая 2016 г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности ПМПК»)

С социальной точки зрения дети иностранных граждан не представляют собой однородную социальную группу, так как очень сильно различаются между собой по социально-экономическому положению семьи, уровню образования, миграционному статусу и другим социо-демографическим показателям.

В настоящее время многих детей иностранных граждан можно скорее называть детьми с миграционной историей: их семьи уже получили российское гражданство (часты ситуации с двойным гражданством), но, несмотря на это, они остаются недостаточно интегрированными в российскую среду, плохо владеют русским языком, предпочитая родные языки в домашнем и земляческом общении.

В Конвенции о правах ребенка ООН от 20 ноября 1989 г. отмечено, что образование

ребенка должно быть направлено на воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной.

Согласно Конвенции по борьбе с дискриминацией в области образования ООН от 14 декабря 1960 г., государство обязуется предоставлять иностранным гражданам, проживающим на их территории, такой же доступ к образованию, что и своим гражданам. При этом, согласно Декларации принципов толерантности ООН от 16 ноября 1995 г., нетерпимость может принимать форму маргинализации социально наименее защищенных групп. Такой социальной группой являются дети иностранных граждан.

На территории Российской Федерации государственным языком общения является русский.

Таким образом, работу по социализации и психологической адаптации детей иностранных граждан рекомендуется организовывать системно, учитывая индивидуальные особенности социальной ситуации каждого ребенка.

1.4 Цели и задачи программы

Цель:

Достижение максимальной адаптации и интеграции детей мигрантов в образовательное пространство дошкольной организации.

Задачи:

- создание условий для оптимизации процесса адаптации и интеграции детей мигрантов в ГБДОУ;
- создание условий для интенсивного овладения русским языком;
- обеспечение коррекции развития личности (*при наличии проблемы*);
- педагогическая поддержка детей мигрантов в образовательном процессе
- приобщение детей к культурным ценностям русского народа взаимосвязи с общечеловеческими ценностями;
- организация помощи педагогам по вопросам сопровождения и обучения детей иностранных граждан;
- оказание консультативной, методической, педагогической помощи семьям воспитанников;
- содействие повышению педагогической компетенции сотрудников и родителей (*законных представителей*) воспитанников в вопросах обучения и воспитания детей мигрантов;
- оказание помощь детям, в разрешении межличностных конфликтов.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Программа нацелена на оказание специальной помощи детям - мигрантам, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, формирования его внутренней картины мира, с учетом национальных норм и традиций, а также норм и традиций русского народа.

Реализация направлена на достижение ожидаемых результатов по следующим направлениям:

- Формирование культурной компетентности обучающихся.
- Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.
- Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.
- Активное включение родителей (законных представителей) детей-мигрантов в процесс адаптации к новой языковой среде.
- Реализация мероприятий по данным направлениям приведут к следующим результатам по социализации и адаптации детей-мигрантов:
 - Создание условий по социализации и адаптации детей-мигрантов в образовательном и поликультурном пространстве дошкольной организации.
 - Детям-мигрантам предоставляется педагогическая поддержка и помощь в личностном и коммуникативном развитии.
 - Оказание помощи родителям мигрантам в решении педагогических проблем.
 - Формирование уважительного отношения к традициям и нормам поведения в русском обществе.

1.5 Особенности детей

В силу особенностей обучающихся данной группы, их потенциальной уязвимости, они сталкиваются с серьезными трудностями при обучении. Особенности детей, которые определяют необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи в их развитии и обучении, принято называть особыми образовательными потребностями.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей ребенка.

У несовершеннолетних иностранных граждан они связаны со следующими характеристиками:

- недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению образовательной программы и социализации;
- несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и российскими образовательными стандартами;
- несоответствие возраста и уровня знаний из-за разных требований и программ;
- эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса;

- отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту, по умолчанию присутствующих у представителей принимающего общества;
- ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающихся от принятых в регионе обучения в России.

Эти характеристики по-разному могут проявляться у каждого конкретного ребенка и учитываются в образовании с использованием инклюзивного подхода.

Таким образом, работу по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в российских общеобразовательных организациях, с одной стороны рекомендуется организовывать системно, а с другой - учитывать индивидуальные особенности социальной ситуации каждого ребенка.

1.6 Система оценки социальной адаптации

При реализации Программы проводится оценка сопровождения социальной адаптации детей – мигрантов, определение трудностей адаптации к поликультурному пространству дошкольной организации. Результаты диагностики используются исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития; оптимизации работы с группой детей).

Для оценки у детей-мигрантов достижения планируемых результатов социальной адаптации и определения трудностей, проводится экспертная оценка

- экспертная оценка, осуществляемая воспитателями направленная на определение изучения социально-психологической адаптации ребенка-мигранта в ДООУ с использованием методики «Оценка особенностей развития ребенка дошкольного возраста» (Приложение №1). Даная оценка позволяет определить круг проблем в развитии ребенка, препятствующие его успешной социализации, а также данную оценку можно использовать в качестве оценки результативности работы с детьми данной группы, при проведении сравнительного анализа полученных результатов в начале реализации программы и по ее завершению.

- педагогическое наблюдение, оценка за взаимоотношениями и общением сверстников представителей разных национальностей в группе, осуществляется воспитателем, для оценки межнациональных связей и развития у детей толерантности по отношению к другим национальностям.

Результаты проводимой оценки развития ребенка, его особенностей заносятся в индивидуальную карту развития ребенка. (Приложение № 2)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Повышение педагогической компетентности для работы с семьями и детьми-мигрантами

Для организации продуктивной работы с детьми-мигрантами в первую очередь необходимо подготовить к данной работе педагогов. Они должны знать об особенностях поведения детей разных национальностей, о системе работы с детьми и семьями с учетом их национальных особенностей. Самим обладать межкультурной взаимосвязью. С этой целью запланированы ряд мероприятий, позволяющих повысить свою профессиональную компетенцию в вопросах организации работы с семьями и детьми - мигрантами (Приложение № 3).

2.2 Педагогическое сопровождение детей-мигрантов в процессе их социализации и адаптации

Целью системы работы педагогического коллектива с воспитанниками из семей мигрантов в рамках детского сада является конкретная помощь им в адаптации к новым условиям, формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка. Работа педагогов с такими воспитанниками как система взаимодействия развития личности в культурно-исторических условиях общества предполагает определенный характер таких контактов.

Актуальным является разработка следующих систем занятий с участниками образовательного процесса:

1. По межличностному общению дошкольников – формирование сплоченности коллектива;
2. По адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов;
3. По развитию речи и преодолению нарушений в речевом развитии
4. По усвоению образовательной программы с индивидуальной работой воспитателя группы.

При организации педагогического сопровождения детей-мигрантов работа ведется по трем основным направлениям:

1. Направление «Преодоление языкового барьера»
2. Направления «Социализация детей-мигрантов в обществе»
3. Направление «Межкультурное взаимодействие»

2.3 Направление «Преодоление языкового барьера»

Усвоение второго неродного языка у детей - мигрантов успешнее происходит за счет богатой речевой практики в процессе ситуаций общения с носителями языка. Обучение предусматривает в качестве обязательного компонента - формирование полноценной социализации ребенка-мигранта (ребенка-инофона). Следует обеспечить такой уровень овладения неродным русским языком, чтобы он был достаточен для усвоения программного материала и успешной интеграции в новую социокультурную среду.

В рамках данного направления для детей-мигрантов в группе создается речевая среда, позволяющая ребенку обогащать свой пассивный словарь и переводить его в активный словарь для построения общения, корректировать нарушения звукопроизношения, грамматического строя. Педагогом организуется индивидуальная работа в речевых центрах (уголках). Где представлены различные игры и пособия, позволяющие развивать и корректировать речь ребенка.

Понимая сложности в понимании речи, на занятиях с детьми используют знаковую систему или картинки-действия. Данные дети при расположении на занятии должны находиться возле педагога, чтобы он всегда смог подкрепить словесную инструкцию прямым показом, или образцом, а также смог отследить, насколько ребенок понял его.

Кроме этого, при проведении образовательной деятельности по речевому развитию с данными детьми мигрантами, испытывающими трудности с овладением русского языка, проводятся закрепляющие занятия, где они в индивидуальной форме повторяют пройденный материал.

Работая в этом направлении, большая роль отводится работе с семьей, так как полученные в детском саду знания и навыки необходимо закреплять, особенно в речи. Поэтому задача педагогов мотивировать родителей (законных представителей) к работе над речью, дать рекомендации как помочь ребенку, показать им игры и упражнения позволяющие скорректировать или развить речь. Очень важно, чтобы в семье тоже говорили на русском языке. (Приложение № 4).

2.4 Направления «Социализация детей-мигрантов в обществе»

Для реализации данного направления воспитатели выстраивают систему взаимоотношений со сверстниками и взрослыми так, чтобы нахождение в группе было комфортное для ребенка, несмотря на его особенности. Данные дети активно вовлекаются в досуговую деятельность. Педагог помогает ребенку построить отношения с другими сверстниками, иногда выступая в роли посредника, помогающего ребенку вступить в контакт с другими детьми, помочь построить игровое взаимодействие.

Кроме этого в рамках социализации детей-мигрантов планируется работа по направлениям:

- воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям – уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;
- приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;
- создание коммуникативной компетентности ребёнка - распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний;

- формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты;
- развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;
- формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);
- развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово.

Социальная адаптация детей-мигрантов дошкольного возраста к поликультурной среде представляет собой сложный и многомерный процесс взаимодействия представителей разных культур, в результате которого происходит формирование толерантности, представлений об этнической идентичности в соответствии с новыми для них социокультурными условиями.

Виды (направления) работ по педагогическому сопровождению:

- Профилактика.
- Консультирование (индивидуальное и групповое).
- Развивающая работа (индивидуальная, групповая).
- Коррекционная работа (индивидуальная, групповая).

2.5 Социально-педагогическое сопровождение освоения культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство ДОУ

Освоение культурных правил и норм реализуется через правильную организацию повседневного межкультурного взаимодействия. Это построение образовательной деятельности, обеспечивающей реальное позитивное взаимодействие между детьми из разных культур, между детьми иностранных граждан и представителями принимающего общества.

С точки зрения оптимизации социализации и адаптации несовершеннолетних иностранных граждан также целесообразно расширить возможности их общения с ровесниками. Важно вовлекать ребенка в систему дополнительного образования (посещение кружков, секций) и внеурочную деятельность.

Освоение культурных правил и норм более успешно, если несовершеннолетние иностранные граждане включены в активную проектную деятельность, а также в любые виды творческой деятельности, позволяющие выявить их таланты и раскрыть их возможности: общешкольный день проектов, день самоуправления, театр, ансамбль, кружки, выставки, школа вожатых, школа волонтеров, подготовка

праздников, экскурсии, поездки и т.д. Такая деятельность способствует повышению их статуса в среде сверстников. Важно учитывать сложность точного вербального оформления правил и норм поведения, принятых в российском обществе; отсутствие эталона и ориентиров в данной области (своеобразного кодекса поведения).

2.6 Направление «Межкультурное взаимодействие»

Организация межкультурного взаимодействия воспитанников поликультурной группы предполагает формирование у детей первичных представлений о социокультурных ценностях и традициях разных народов. Решению этих задач будет способствовать содержание всех образовательных областей ФГОС дошкольного образования. *Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм поведения, ценностей и традиций, принятых в принимающем сообществе, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками других национальностей, воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности не только к своей семье, но и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации. Реализация содержания этой образовательной области будет способствовать успешной социокультурной адаптации и интеграции детей-мигрантов к условиям новой социокультурной среды, развитию их способности к самостоятельной деятельности в этой среде.

Познавательное развитие предполагает формирование у воспитанников первичных представлений о себе, других людях, о своей малой родине, о многообразии стран и народов, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы. Реализация этого содержания позволит обратить внимание всех детей поликультурной группы на культурно - историческое наследие разных народов, а детям из семей мигрантов - овладеть национально - культурными ценностями принимающей страны, не утрачивая своей культурной идентичности.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры. Владение детьми-мигрантами языковыми умениями и коммуникативными навыками, обеспечивающими возможность практического пользования языком в различных ситуациях общения (коммуникативная компетенция), будет способствовать преодолению языкового барьера, мешающего успешному вовлечению этих воспитанников в различные виды образовательной и культурно-досуговой деятельности со сверстниками принимающего сообщества, а также формированию представлений детей-инофонов о культуре носителей изучаемого языка (социокультурной компетенции).

Художественно-эстетическое развитие предполагает формирование предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного). Реализация содержания этой образовательной области будет способствовать воспитанию интереса и уважительного отношения детей поликультурной группы к произведениям литературы и фольклора, песням и танцам, музыкальным инструментам и декоративно-прикладному искусству разных народов; стремлению познавать и сохранять народное искусство России и зарубежья.

Физическое развитие включает приобретение опыта воспитанников в двигательной деятельности. Реализация этого содержания позволит обратить внимание всех детей поликультурной группы на разнообразие национальных подвижных игр, создаст условия для полноценного межкультурного взаимодействия в совместной деятельности со сверстниками разных национальностей.

В рамках реализации данного направления дети-мигранты вовлекаются в мероприятия на основании ФОП ДОУ.

Одним из основного направления программы воспитания является:

- формирование основ патриотизма, любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам, уважительного отношения к ее символике - флагу, гербу, гимну выступают образовательными задачами для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира. С целью социализации детей-мигрантов, а также формирования межкультурных взаимодействий и толерантности позволяющей адаптироваться к культуре, традициям русского народа, формирование патриотической составляющей как проживающего на территории России. Предусмотрена работа по гражданско-патриотическому воспитанию (Приложение №5).

Приоритетными задачи в этом направлении являются:

Воспитывать у детей:

- стремление к познанию культурных традиций через творческую, познавательно – исследовательскую деятельность;
- стремление чувствовать и осознавать себя частью большого этноса, выражать свою собственную субкультуру;
- воспитывать уважительное отношение к наследиям других народов;
- воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России;
- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.

1. Формировать у детей:

- чувство любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- представление о России как о родной стране;
- умение анализировать различные социальные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
- стимулировать детскую активность через национальные подвижные игры.

Также в рамках реализации данного направления предусмотрено знакомство русскоязычных детей с культурой ребенка-мигранта, которая организуется с целью привлечения внимания к его культурному наследию, что позволяет закрепить вокруг него атмосферу доброжелательности и поместить ребенка-мигранта хоть ненадолго в ту среду, из которой его вырвала миграция. Дети-мигранты по возможности рассказывают своим сверстникам о праздниках и традициях своей культуры, что

позволяет обеспечить принцип преемственности при переходе в новую социальную среду.

2.7 Сопровождение семей детей-мигрантов

Важной составляющей индивидуальной поддержки ребенка иностранных граждан является работа с его родителями. При этом под родителями следует понимать не только непосредственных родителей несовершеннолетнего, но и всех взрослых, кто вовлечен в его воспитание и принимает ключевые решения, с ним связанные. Педагоги устанавливают контакт с родителями, чтобы узнать их потребности и интересы, связанные с обучением.

Большое значение имеет сотрудничество с родителями в плане освоения ребенком русского языка. Категорически не следует требовать от родителей говорить с ребенком дома только по-русски, это противоречит принципу бикультурности и билингвизма. Целесообразно проанализировать языковую ситуацию в семье (на каком языке говорят все члены семьи) и совместно с родителями выработать меры поддержки русского языка: читать ребенку вслух книги на русском, смотреть вместе и обсуждать фильмы, выделить час в день, когда дома будут говорить только по-русски и т.п.

Интеграция родителей из числа иностранных граждан осуществляется через разнообразные формы, в том числе и совместной работы с родителями и детьми: родительские собрания, родительские клубы, экскурсии, иные неформальные мероприятия. Следует привлекать родителей детей иностранных граждан к участию в жизни сада и группы и родительского сообщества, причем по максимально широкому кругу вопросов, не ограничиваясь этнокультурной тематикой.

Таким образом происходит транслирование детям и взрослым образцов поведения, ценностей и норм принимающего общества.

Ведущими направлениями взаимодействия образовательной организации и семьи мигрантов являются:

- изучение семьи, выявление проблем и потребностей родителей (анкетирование, мониторинг, собеседования и т.д.);
- психолого-педагогическое просвещение родителей (семейные гостиные, практикумы, тренинги, консультации по вопросам обучения, воспитания и развития детей, их адаптации к новой социокультурной среде);
- совместная деятельность родителей и детей (организация семейных конкурсов, праздников, творческих встреч, презентация семейных династий, создание тематических фотоальбомов и т.д.).

Кроме этого в рамках проведения тематической недели «Народная культура и традиции», проводятся с привлечением родителей различные мероприятия с этнокультурным компонентом, способствующим сохранению позитивной этнической идентичности и развивающих межкультурные контакты: - выставки «Кукла народов мира», фото-челлендж «Национальное блюдо»; презентация или фотовыставка «Традиции моей семьи» и т.п. (Приложение № 6).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Кадровые условия реализации программы

Для организации продуктивной коррекционной работы необходимо создание следующих условий:

- комплексная работа и взаимодействие воспитателей и родителей;
- своевременное и поэтапное включение детей иностранных граждан в новую социокультурную среду;
- учет специфики двух языков, особенностей двух культур, своеобразия речевой среды ребенка;
- создание психологически комфортного для ребенка климата в социуме;
- систематичность и последовательность обучения;
- формирование социальных качеств ребенка и его гражданское воспитание через ознакомление детей с литературой, культурой.

Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров. Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384.)

Старший воспитатель:

- выявление семей иностранных граждан;
- выявление лиц с девиантным поведением из числа мигрантов;
- комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников;
- выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию детей;
- дни открытых дверей;
- консультирование педагогов по вопросу сопровождения и обучения детей иностранных граждан

- выявление степени удовлетворенности родителей образовательными услугами ДОУ.

Воспитатель, музыкальный руководитель:

- педагогическая диагностика;
- изучение аспектов педагогической культуры родителей по вопросам общения со сверстниками в детском коллективе;
- размещение рекомендаций в родительских уголках;
- создание благоприятного психологического климата в группе;
- реализация образовательной программы с учетом «проблемных зон» развития и отражение в индивидуальном маршруте сопровождения;
- подведение итогов освоения программы;
- проектная деятельность (семейные традиции, увлечения, праздники, презентация семейных династий);
- групповые досуговые мероприятия с участием родителей;
- организации выставок рисунков и поделок;
- организация семейных конкурсов, проведение совместных мероприятий, создание тематических фотоальбомов и т.д.;
- совместная деятельность с родителями для выработки комплексных решений по возникающим вопросам;
- установление требования всестороннего обсуждения и коллегиальной выработки конструктивных предложений в проблемных ситуациях;
- консультационная помощь по заявленным проблемам, беседы.

3.2 Перечень практических разработок и методического инструментария в области социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан

- 1. Дети Петербурга. Помощь детям мигрантов//[Электронный ресурс]: URL: <https://detipeterburga.ru/>
- 2. Одинаково разные: программа социальной и языковой адаптации детей-мигрантов <http://odinakovo-raznie.ru/>
- 3. Хухлаев О.Е., Кузнецов И.М., Чибисова М.Ю. Интеграция мигрантов в образовательной среде: социально-психологические аспекты//Психологическая наука и образование. 2013. Том 18. N 3. С. 5 - 17//[Электронный ресурс]: URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/2013/n3/63355.shtml>
- Методические пособия
- 4. Гриценко В.В., Шустова Н.Е. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов. М.: Форум, 2016//[Электронный ресурс]: URL: https://psyjournals.ru/nonserialpublications/spacmf_2016/ (открытый доступ).
- 5. Хухлаев О.Е. и др. Разработка и адаптация методики "Интегративный опросник межкультурной компетентности"//Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2021. Т. 6. N 1. С. 71 - 91.

- 7. Хухлаев О.Е. и др. Измерение межкультурной компетентности педагога: разработка и апробация Теста Ситуационных Суждений ТСС-МКК//Психологическая наука и образование. 2021 (в печати).
- 8. Искусство жить с непохожими людьми: психотехники толерантности/Г. Солдатова, А. Макачук, Л. Шайгерова, Т. Лютая. ГУ МО Издательский дом Московия, 2009.
- 9. Лейбман И.Я., Чернышева У.В., Фейгельман О.М. Твоя жизнь на новом месте. Арт-альбом для детей. М., 2020.
- 10. Создание условий социализации и адаптации детей-мигрантов: методические рекомендации/авторы-сост.: Е.И. Минаева, И.Н. Полинцева, О.П. Куликова/под общей редакцией Е.И. Минаевой; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Институт развития образования". Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2019.
(все методические пособия были найдены в сети интернет)

ОПРОСНИК ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ОЦЕНКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» (1,5-7 ЛЕТ)

Цель: оценка личностных особенностей детей, определение потенциальной «группы риска».

Ф.И. ребенка _____

1. Внешний вид. Отношение родителей.

- 1.1. Ребенок неопрятен. Родители не уделяют внимания его внешнему виду, одежде.
- 1.2. Ребенка забирают из сада одним из последних.
- 1.3. Родители мало общаются с воспитателями, не уделяют достаточного внимания ребенку.
- 1.4. Родители не интересуются жизнью группы.

2. Поведение ребенка в группе.

- 2.1. Не сразу воспринимает просьбы воспитателя.
- 2.2. Не выполняет правила распорядка жизни группы.
- 2.3. Не уверен, боязлив, плаксив без видимых причин.
- 2.4. Длительно расторможен, болтлив.

3. Игра и общение с детьми и взрослыми.

- 3.1. Предпочитает играть в одиночестве.
- 3.2. Конфликтует с детьми, дерется, кричит.
- 3.3. Не умеет поддерживать игру.
- 3.4. Плачет. Мало контактен со взрослыми. Ждет родителей.

4. Речевое развитие.

- 4.1. Речь невнятная. Имеются трудности в звукопроизношении.
- 4.2. Словарный запас беден.
- 4.3. Речь грамматически неправильная.
- 4.4. Малоразговорчив. Имеет трудности при пересказе.

5. Отношение к занятиям и их успешность.

- 5.1. Не способен контролировать свою деятельность. Нуждается в постоянном внимании педагога.
- 5.2. С трудом овладевает необходимым объемом знаний.
- 5.3. Неусидчив, не доводит дело до конца.
- 5.4. Мешает педагогу, детям на занятиях.

6. Социально-бытовые навыки и ориентировка в окружающем.

- 6.1. Недостаточен объем знаний об окружающем мире.
- 6.2. Путается в понятиях: «дни недели», «времена года» и т.п.
- 6.3. Недостаточно сформированы общие социально-бытовые навыки (неопрятно одевается).
- 6.4. Не улавливает причинно-следственные отношения между явлениями окружающего (что из чего следует).

7. Темповые характеристики деятельности.

- 7.1. Часто сонлив и вял в течение дня.
- 7.2. Темп работы на занятиях неравномерен.

7.3. Работает медленно.

7.4. Темп работы быстрый, но работает хаотично.

8. Физическое развитие.

8.1. Недостаточное развит физически.

8.2. Быстро устает, становится вялым или, наоборот, расторможен.

8.3. Не посещает детский сад из-за болезни более семи раз в году.

8.4. Плохо ест. Беспокойно спит днем; трудно засыпает.

9. Моторное развитие.

9.1. Плохо развита мелкая моторика.

9.2. Нарушена общая координация. Неуклюж.

9.3. Медлителен в движениях.

9.4. Предпочитает работать левой рукой.

Инструкция: оцените выраженность поведенческих характеристик ребенка. Вам и другим специалистам организовать адекватную работу с ним. Не пропуская ни одного признака поведения, отметьте только одно из трех значений:

0 – данный признак поведения, развития отсутствует;

1 – выражен, но слабо;

2 – выражен ярко, значительно.

Если Вы сомневаетесь, как отмечать ту или иную характеристику поведения, вспомните, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Обработка результатов:

1. Посчитать количество ответов «0» × на 0.

2. Посчитать количество ответов «1» × на 1.

3. Посчитать количество ответов «2» × на 2.

4. Суммировать полученные данные.

Интерпретация результатов: Ребенок может быть отнесен к «группе риска» и направлен на углубленное обследование (психолог, логопед, ТПМПК), если общее количество баллов превышает 28.

Источник: М.М. Семаго, Н.Я Семаго журнал «Школьный психолог», 1999, № 39

Индивидуальная карта развития ребенка

Фамилия, имя, отчество полностью _____
 Адрес регистрации _____
 Адрес фактического проживания _____

<i>Сведения о воспитаннике</i>	
Дата рождения	
Место рождения	
Статус воспитанника (гражданин России, не является гражданином РФ)	
С какого возраста проживает в городе	
Откуда приехал	
Национальность, родной язык	
Степень владения родным языком	
Степень владения русским языком	
Результаты вводной диагностики по оценке особенностей развития	
Результаты контрольной диагностики по оценке особенностей развития	
Результаты вводного педагогического мониторинга	
Результаты контрольного педагогического мониторинга	
Направления на коррекционные занятия педагогов-сопровождения	
Индивидуальный план работы и проблемные зоны развития ребенка	
Работа с родителями ребенка	
Участие в мероприятиях на уровне детского сада, муниципальном уровне	
Иное:	

Анализ результативности реализации программы: _____

*ведение индивидуальной карты осуществляется в электронном виде.

План мероприятий по просвещению педагогов в вопросах организации работы с семьями и детьми-мигрантами

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1	Консультация «Дети-мигранты в группе, как организовать образовательный процесс»	старший воспитатель	сентябрь
2	Консультация «Ребенок - мигрант - особенности поведения и взаимодействия»	старший воспитатель	октябрь
3	Консультация «Преодоление языкового барьера и помощь детям в овладении русского языка»	старший воспитатель	октябрь
4	Консультация «Взаимодействие с семьями детей-мигрантов, как наладить конструктивный диалог»	старший воспитатель	декабрь
5	Консультация «Социокультурное воспитание детей-мигрантов с учетом национальных особенностей»	старший воспитатель	январь
6	Открытые занятия педагогов в рамках взаимообучения по организации образовательной и воспитательной деятельности с детьми-мигрантами	Воспитатели	Февраль - март
7	Индивидуальные и групповые консультации для воспитателей, работающих с детьми-мигрантами	старший воспитатель	В течение года
8	Направление на курсы повышения квалификации воспитателей, работающих с детьми-мигрантами.	Старший воспитатель	По мере необходимости

План работы по направлению «Преодоление языкового барьера»

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1.	Подготовка методических материалов, пособий для проведения развивающей работы с детьми-мигрантами	Воспитатели	Июль - август
2.	Диагностика речи детей-мигрантов для выявления детей, нуждающихся в развитии речи	Воспитатели	Сентябрь
3.	Организация и проведение занятий с детьми-мигрантами по развитию речи и обучению русскому языку.	Воспитатели	Октябрь - май
4.	Организация и проведение занятий с детьми-мигрантами по развитию речи и обучению русскому языку.	Воспитатели	Сентябрь-май
5.	Взаимодействие воспитателей и родителей в вопросах организации работы по речевому развитию детей-мигрантов совместно	Воспитатели	В течение года
6.	Проведение анализа педагогического процесса по развитию речи с детьми-мигрантами	Старший воспитатель	Октябрь, январь, апрель
7.	Диагностика продуктивности реализации программы	Воспитатели	Январь, май

Тематический план работы по патриотическому воспитанию

№	Образовательные задачи по патриотическому воспитанию	Темы недели
1.	Воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, детскому саду, улице, городу, формирование бережного отношения к природе и всему живому	Темы недели: «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета», «Маленькие исследователи», «Женский день», «Неделя здоровья», «Космос. Приведём планету в порядок», «Мир природы»
2.	Воспитание уважения к труду	Темы недели: «Город мастеров», «Праздник весны и труда»
3.	Развитие интереса к русским традициям и промыслам	Темы недели: «Народная культура и традиции», «Наш быт»
4.	Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям	Темы недели: «Дружба», «Наши защитники», «Миром правит доброта», «День Победы»
5.	Формирование элементарных знаний о правах человека	Темы недели: «Я - человек», «Моя семья»
6.	Расширение представлений о городах России	Темы недели: «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»
7.	Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн)	Темы недели: «Дружба», «Наши защитники», «Миром правит доброта», «День Победы», «День Флага»
8.	Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;	Темы недели: «Наши защитники», «День Победы», «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета», «Народная культура и традиции»

План работы с семьями детей-мигрантов

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1	Анкетирование родителей (законных представителей) «Особенности ребенка»	воспитатель	сентябрь
2	Индивидуальные консультации с родителями (законными представителями)	старший воспитатель, воспитатели	в течение года
3	Консультация «Социализация ребенка в обществе. Как помочь ребенку»	старший воспитатель, воспитатели	октябрь
4	Консультация «Развиваем речь, как заниматься с ребенком дома»	старший воспитатель, воспитатели	октябрь
5	Участие в выставках совместных детско-родительских работ	старший воспитатель, воспитатели	в течение года
6	Тренинги детско-родительских отношений	старший воспитатель, воспитатели	февраль
7	Участие в фотовыставке «Мой национальный костюм»	старший воспитатель, воспитатели	март
8	Совместное занятие с детьми по речевому развитию детей-мигрантов.	старший воспитатель, воспитатели	март-апрель
9	Фото-челлендж «Традиционное блюдо моего народа»	старший воспитатель, воспитатели	май