

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №80 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
Образовательного учреждения
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 30.08.2024 г. № 80/о
Заведующий ГБДОУ №80
Э.В. Баркова



ПРИНЯТО

С учетом мнения родителей
(законных представителей):
Советом родителей
(законных представителей)
воспитанников
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации языковой и социокультурной
адаптации детей иностранных граждан**

в ГБДОУ детский сад №80 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Положение
об организации языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в ГБДОУ №80 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

1. Цель и область применения

Настоящее Положение определяет содержание, порядок организации и механизм организации языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в ГБДОУ №80 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. (далее ОО)

Целью Положения является определения общеобязательных норм (правил) в части обеспечения организации работы ОО по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

2. Общие положения.

2.1. Настоящее Положение разработано согласно требованиям следующих нормативных правовых актов и материалов:

Конституция Российской Федерации; Семейный кодекс Российской Федерации; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 19 февраля 1993 г. № 4528-1 «О беженцах»; Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в РФ»;

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;

Указ Президента РФ от 31 октября 2018 г. № 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019—2025 годы»;

Постановление Правительства РФ от 29 декабря 2016 г. № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики»; Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

Письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021г. №03-205 «О методических рекомендациях».

2.2. Исполнение требований Положения осуществляется на основании нормативно-правовых актов ОО, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан.

2.3. В деятельности по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан ОО используют следующие методические рекомендации:

Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции

иностранных граждан в РФ» (утверждены приказом Федерального агентства по делам национальностей России от 17 ноября 2020 г. № 142);

Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации органам

исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществляющим государственное

управление в сфере образования по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в Российской Федерации (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 мая 2016 г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогическим комиссий»)

2.4. Целью деятельности ГБДОУ №80 по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан является формирование инклюзивной образовательной среды и базируется на следующих принципах:

- принцип включения ребенка иностранных граждан в общий поток специальных педагогических приемов, учитывающих его особые образовательные потребности;
- принцип права на отличия (предполагает принятие культурной «инаковости» детей иностранных граждан и поддержку ее проявления образовательной среде;
- принцип трансляции культуры через коммуникацию (эффективная культурная адаптации осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры); принцип интеграции через сотрудничество (включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами);
- принцип билингвизма (родной язык является не преградой, а ресурсом как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия ребенка иностранных граждан);
- принцип ресурсности культурных различий;
- принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками ребенка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации;
- принцип недопустимости любой формы дискриминации ребенка иностранных граждан в образовательной среде;
- принцип равенства языков и культур (утверждает недопустимость выстраивания иерархии языков и культур);
- принцип системности в организации работы образовательного учреждения по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

Выделяются следующие направления деятельности ОО по языковой и социокультурной адаптации работа с педагогическим коллективом:

- индивидуальное сопровождение детей иностранных граждан;
- работа с сообществом воспитанников ОО;
- работа с родительским сообществом.

3. Организационно-методическая деятельность администрации ОО по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан

3.1. Обеспечение информационно-методического сопровождения педагогов, работающих с детьми иностранных граждан:

- создание условий для профессионального развития педагогов по проблемам

формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенции на во время образовательной деятельности и других режимных моментах;

- осуществление консультирования педагогов по вопросу сопровождения, обучения и воспитания детей иностранных граждан;
- издание локальных нормативных актов: приказ об организации деятельности по культурно-языковой, психологической адаптации воспитанников иностранных граждан.

3.2. Расширение форм работы ОО по адаптации детей иностранных граждан:

- разработка деятельности направленной на формирование социального опыта воспитанников, принятие норм образовательной среды, воспитание эмоционально положительного ощущения воспитанниками в микро-и макросреде;
- организация мероприятий для родителей (законных представителей);
- проведение систематических мероприятий для воспитанников, направленных на социальную адаптацию (праздники, выездные мероприятия, конкурсы, конкурсы рисунков, поделок, досуги и др.), участников которых являются воспитанники ОО, в том числе дети иностранных граждан.
- формы и содержание деятельности ОО могут варьироваться.

3.3. Индивидуализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями детей иностранных граждан:

- оценка необходимости индивидуального сопровождения воспитанников - детей иностранных граждан и его формата;
- организация педагогического консилиума (далее - консилиум), одна из задач которого состоит в выявлении трудностей в освоения образовательной программы, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведения воспитанников для последующего принятия решения по организации педагогического сопровождения.
- анализ особых образовательных потребностей детей иностранных граждан, выявление детей, нуждающихся в адресной поддержке, и выработка общей стратегии индивидуального сопровождения каждого такого ребенка;
- разработка и реализация индивидуального плана, для каждого воспитанника;
- осуществление педагогического сопровождения, организация наблюдения за эмоциональным состоянием личности ребенка, его адаптацией и развитием социальных навыков ребенка;
- организация анализа текущей работы и внесения необходимых корректировок в индивидуальный план;
- ежегодный анализ проделанной работы и оценка ее эффективности.

3.4. Организация педагогической поддержки в освоении основной образовательной программы. Индивидуальный план работы.

- обеспечение освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом образовательных потребностей детей иностранных граждан.
- Построение индивидуального учебного плана;

3.5. Работа с педагогическим коллективом. Межкультурная компетентность педагога как ключевое условие успешности работы с детьми иностранных граждан.

- повышение квалификации педагогов по методике и принципам и технологиям инклюзивного образования и др.;
- повышение межкультурной компетентности педагогов ОО.

4. Содержание и организация деятельности педагогов по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.
 - 4.1. Оценка особых образовательных потребностей.
 - 4.2. Реализация мер по индивидуальной поддержке.
 - 4.3. Педагогическая поддержка эмоционального благополучия.
 - 4.6. Педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков.
 - 4.7. Педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство ОО.
 - 4.8. Работа с сообществом воспитанников ОО по формированию инклюзивной по отношению к детям иностранных граждан среды, недопущению дискриминации со стороны всех участников образовательных отношений.
 - 4.8. Работа с родителями.
 - 4.9. Оценка успешности языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

5. Ожидаемые результаты.

Языковая и социокультурная адаптация детей иностранных граждан в ОО:

- Формирование культурной компетентности обучающихся.
- Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.
- Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.
- Активное включение родителей (законных представителей) детей-мигрантов в процесс адаптации к новой языковой среде.
- Реализация мероприятий по данным направлениям приведут к следующим результатам по социализации и адаптации детей-мигрантов:
 - Создание условий по социализации и адаптации детей-мигрантов в образовательном и поликультурном пространстве дошкольной организации.
 - Детям-мигрантам предоставляется помощь в личностном и коммуникативном развитии.
 - Оказание помощи родителям мигрантам в решении социально-психологических, педагогических проблем.

Формирование уважительного отношения к традициям и нормам поведения в русском обществе.